Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Drawsko w roku szkolnym 2013/2014

Wstęp

Nowelizacja ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty nałożyła w 2009 r. na władze wykonawcze wszystkich jednostek samorządu terytorialnego w Polsce obowiązek corocznego składania swoim radom informacji o stanie realizacji zadań oświatowych.
Obowiązek wynikający z dyspozycji art. 5a ust 4 ustawy z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty, tekst jednolity z 2004 r. Dz. U. nr 256, poz. 2572 ze zm.

W celu wywiązania się z ustawowego obowiązku poinformowania Rady Gminy Drawsko o stanie realizacji zadań oświatowych za poprzedni rok szkolny, przygotowana została niniejsza informacja na temat realizacji zadań światowych gminy Drawsko, z uwzględnieniem wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych w szkołach prowadzonych przez gminę Drawsko, w roku szkolnym 2013/2014.

I. Zadania oświatowe Gminy Drawsko

W art. 3 pkt 14 u.s.o. ustawodawca definiuje zadania oświatowe jednostek samorządu terytorialnego jako zadania w zakresie kształcenia, wychowania i opieki, w tym profilaktyki społecznej. W sposób szczegółowy zadania poszczególnych j.s.t. w dziedzinie oświaty określają przepisy u.s.o. oraz wydane na ich podstawie przepisy wykonawcze, a w szczególności trzy ustawy tj.:

1. Ustawa z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tekst jednolity z 2013 r. poz. 594 ze zm.)
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty (tekst jednolity z 2004 r. Dz. U. nr 256, poz. 2572 ze zm.)
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta nauczyciela (tekst jednolity z 2014 r. poz. 191) ,

   oraz przepisy wykonawcze do tych ustaw.

Celem niniejszej informacji o stanie realizacji zadań oświatowych jest przedstawienie radzie gminy oraz lokalnej społeczności jasnego i zwięzłego obrazu, w jaki sposób gmina wypełnia swoje zobowiązania w obszarze oświaty, a także postępu i trudności w poprawianiu szans oświatowych swoich dzieci i młodzieży. Jakość edukacji kształtuje przyszłość najmłodszych mieszkańców naszej gminy.

II. Stan organizacji

W roku szkolnym 2013/2014, tak jak w latach ubiegłych, Gmina Drawsko była organem prowadzącym gminne przedszkole publiczne, gimnazjum i 5 szkół podstawowych.
W roku ubiegłym ogólna liczba uczniów w szkołach podstawowych wyniosła 416 w gimnazjum natomiast 198 uczniów, z tego uczęszczający do filii w Chełście to 47 uczniów.
Organizacja pracy szkół i przedszkola opierała się na arkuszach organizacji zatwierdzonych przez Wójta Gminy.
Liczebność uczniów w szkołach w naszej gminie w latach 2008 – 2013 przedstawia tabela poniżej:

Gmina Drawsko	Rok szkolny 2013/2014	Rok szkolny 2012/2013	Rok szkolny 2011/2012	Rok szkolny 2010/2011	Rok szkolny 2009/2010	Rok szkolny 2008/2009
Szkoły podstawowe	416	415	419	412	415	435
Gimnazjum	198	202	220	233	245	267

W roku szkolnym 2013/2014 szczegółowy stan uczniów w szkołach przestawia tabela nr 1.

Tabela nr 1. Stan organizacji szkół podstawowych i gimnazjum w roku szkolnym 2013/2014

L.p.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów ogółem	W tym w klasach: I	II	III	IV	V	VI
1.	Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kutrzeby w Drawsku	**7**	**121**	11	18	2 dwie klasy 32	22	17	21
2.	Szkoła Podstawowa im. Św. Urszuli Ledóchowskiej w Drawskim Młynie	6	**54**	13	6	6	12	7	10
3.	Szkoła Podstawowa im. J. Noji w Pęckowie	6	**77**	12	10	12	11	15	17
4.	Szkoła Podstawowa w Piłce	6	**44**	8	7	7	7	6	9
5.	Szkoła Podstawowa im. Józefa Chociszewskiego w Chełście	6	**120**	18	23	24	24	14	17
	Razem	**31**	**416**						
6.	Gimnazjum im. Ziemi Nadnoteckiej w Drawsku	11	198	63	68	67			-
	Ogółem	42	**614**	----------	-----	-----	-----	----	-

Liczebność dzieci w Gminnym Przedszkolu przedstawiała się następująco w kolejnych latach:
- w roku szkolnym 2009/2010 do przedszkola uczęszczało **188** dzieci,
- w roku szkolnym 2010/2011 do przedszkola uczęszczało **191** dzieci,
- w roku szkolnym 2011/2012 do przedszkola uczęszczało **198** dzieci,
- w roku szkolnym 2012/2013 do przedszkola uczęszczało **215** dzieci,

natomiast w roku szkolnym 2013/2014 do przedszkola uczęszczało 222 dzieci.

Tabela nr 2 przedstawia ilość grup oraz dzieci w rozbiciu na poszczególne oddziały.

Tabela nr 2. Stan organizacji Gminnego Przedszkola Publicznego w Drawsku w roku szkolnym 2013/2014

L.p.	Wyszczególnienie	Liczba grup	Liczba dzieci
1.	Oddział Drawsko	2	49
2.	Oddział Piłka	1	25
3.	Oddział Pęckowo	2	43
4.	Oddział Drawski Młyn	1	42
5.	Oddział Chełst	1	25
6.	Oddział Kamiennik	1	15
7.	Oddział Kawczyn	1	23
	Razem	**9**	**222**

Tak jak w roku poprzednim sieć szkół podstawowych, gimnazjum i przedszkola nie uległa zmianie.
Sieć szkół i przedszkoli naszej gminy w pełni zabezpieczała aktualne potrzeby edukacyjne mieszkańców.

Począwszy od roku 2009 Ministerstwo Edukacji Narodowej wprowadziło reformę modelu nauczania, polegającą na objęciu wszystkich pięciolatków edukacją przedszkolną, a dzieciom sześcioletnim umożliwiono realizację nauki w klasach I szkół podstawowych.
Rodzice dzieci sześcioletnich mogli dokonać wyboru czy dziecko będzie realizowało obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego w tzw. „zerówce", czy będzie uczęszczało do klasy I szkoły podstawowej.
Od 1 września 2012 r. dzieci w wieku 6 lat, zgodnie z zapisami prawa oświatowego miały rozpocząć obowiązkową naukę w klasie I szkoły podstawowej. 2 marca 2012 r. weszła w życie ustawa z dnia 27 stycznia 2012 r. zmieniająca ustawę o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw, która przesunęła obowiązek szkolny dla sześciolatków na 1 września 2014 r.
Zgodnie z najnowszą propozycją resortu edukacji, we wrześniu 2014 r. naukę w I klasie rozpoczną wszystkie dzieci 7 – letnie (rocznik 2007) oraz dzieci 6 – letnie urodzone w okresie od 1 stycznia do 30 czerwca 2008 r. Sześciolatki z drugiego półrocza 2008 roku również będą mogły rozpocząć spełnianie obowiązku szkolnego, jeżeli tylko taka będzie wola ich rodziców.

Na terenie Gminy Drawsko we wrześniu 2014r. liczba dzieci 6-letnich w **I klasach** szkół podstawowych przedstawiała się następująco:

- szkoła w Drawskim Młynie – z 19 uczniów - 8 dzieci 6-letnich,
- szkoła w Pęckowie – z 20 uczniów - 9 dzieci 6-letnich
- szkoła w Drawsku - z 25 uczniów - 8 dzieci 6-letnich
- szkoła w Chełście – z 23 uczniów - 9 dzieci 6-letnich
- szkoła w Piłce - z 15 uczniów - 4 dzieci 6-letnich.

Razem **38 d**zieci 6-letnich rozpoczęło naukę w klasie I szkoły podstawowej.

W roku szkolnym 2013/2014 **sześcioro** dzieci posiadało orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (1 dziecko słabowidzące, 1 dziecko niesłyszące i 4 dzieci z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją).
Przedszkole jednocześnie współpracowało z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Krzyżu Wlkp.
W latach ubiegłych:
- w roku szkolnym 2012/2013 w Gminnym Przedszkolu Publicznym w Drawsku **siedmioro** dzieci posiadało orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i objęte zostało pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- w roku szkolnym 2011/2012 zostało powołanych **pięć** zespołów wczesnego wspomagania dla pięciu dzieci,
- w roku 2010/2011 i 2009/2010 były powołane **dwa** zespoły wczesnego wspomagania dla 2 dzieci niepełnosprawnych.

W szkołach podstawowych w naszej gminie w roku 2013/2014 - 8 uczniów pobierało naukę na podstawie orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego.
W Gimnazjum natomiast w roku szkolnym 2013/2014 – 11 uczniów posiadało orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z czego dla 4 uczniów zorganizowano zgodnie z orzeczeniem nauczanie indywidualne.

Na wniosek rodziców na podstawie art. 17 ust. 3a ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz. U. z 2004r. nr 256 poz. 2572 ze zmianami) dla **3-ch** uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego gmina zorganizowała transport i opiekę w czasie przewozu dla dwóch uczennic do Szkoły Specjalnej w Gębicach oraz dla jednego ucznia do Gimnazjum w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Pile. Jest to kontynuacja z lat poprzednich.

Każda placówka w naszej gminie dysponuje salami lekcyjnymi, pracownią komputerową, biblioteką, świetlicą, dostępem telefonu i internetu. Baza lokalowa jest zróżnicowana, z różnymi warunkami do pracy dydaktycznej. Na bieżąco jednak jest ulepszana, w miarę potrzeb i możliwości finansowych Gminy.

III. Kadra i system doskonalenia zawodowego

Tabela nr 3. Średnie zatrudnienie w jednostkach oświatowych Gminy Drawsko w roku szkolnym 2013/2014

L.p.	Pełna nazwa jednostki	Zatrudnienie ogółem		Nauczyciele		Obsługa	
		Etaty	Osoby	Etaty	Osoby	Etaty	Osoby
1.	Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kutrzeby w Drawsku	12,54	18 osób	11,24	14 osób	1,30	4 osoby
2.	Szkoła Podstawowa im. Św. Urszuli Ledóchowskiej w Drawskim Młynie	9,32	12 osób + palacz	7,48	10 osób	1,84	2 + palacz w sezonie 1 et.
3.	Szkoła Podstawowa im. J. Noji w Pęckowie	11.91	18 osób + palacz	10,06	16 osób	1,85	2 osoby + palacz w sezonie 1 et.
4.	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Piłce	9,69	16 osób + palacz	7,92	14 osób	1,77	2 + palacz w sezonie 1 et.
5.	Szkoła Podstawowa im. Józefa Chociszewskiego w Chełście	12,15	20 osób + palacz	10,05	17 osób	2,10	3 + palacz w sezonie 0,5 et.
6.	Gimnazjum im. Ziemi Nadnoteckiej w Drawsku	24,77	34 osoby	20,27	28 osób	4,50	6 osób
7.	Gminne Przedszkole Publiczne im. Jana Brzechwy w Drawsku	26,72	35 osób + palacz	13,92	20 osób	12,80	15 + palacz w sezonie 1,00 et.

W stosunku do poprzedniego roku szkolnego nie nastąpiły znaczące zmiany w stanie zatrudnienia nauczycieli. Jedyne różnice, gdzie stan zatrudnienia podwyższył się wynika z zastępstw za nauczycieli przebywających na zwolnieniach lekarskich, urlopach dla poratowania zdrowia.
Stan zatrudnienia obsługi również nie uległ większym zmianom.

Dla zabezpieczenia odpowiedniego poziomu nauczania w roku szkolnym 2013/2014, tak jak i w latach poprzednich, zgodnie z wymogami i potrzebami poczyniono nakłady w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli. Zawód nauczyciela, wymaga doskonalenia jest to konieczne zarówno w sensie zwiększenia efektywności kształcenia, jak również w kontekście zaspakajania potrzeb dzieci i młodzieży w zakresie kształcenia.
Rola nauczyciela we współczesnym świecie jest szczególna, ponieważ mają oni, jak żadna grupa zawodowa, wielki wpływ na kształtowanie świadomości społecznej, powinni być otwarci na oczekiwania i potrzeby społeczeństw, stymulować i prowadzić procesy edukacyjne w imię interesów powszechnych, a nie tylko jednostkowych.

Środki na dofinansowanie form doskonalenia zawodowego nauczycieli przeznaczane są z uwzględnieniem kwalifikacji nauczycieli oraz zgłaszanych przez nauczycieli potrzeb w zakresie ich uzupełniania i podnoszenia, oceny przydatności form doskonalenia zawodowego w pracy nauczycieli, zadań związanych z realizacją polityki oświatowej gminy.

W roku szkolnym 2013/2014 na dokształcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli wydatkowano 29.186,10 zł

Nakłady na dokształcanie i doskonalenie zawodowe w roku szkolnym 2013/2014 przedstawia tabela poniżej.

Tabela nr 4. Nakłady na doskonalenie zawodowe nauczycieli w jednostkach oświatowych Gminy Drawsko w roku szkolnym 2013/2014

L.p.	Wyszczególnienie	od 01.09.2013 do 31.12.2013 rok	od 01.01.2014 do 31.08.2014 rok
1.	Przedszkole	2720,36	680,00
2.	Szkoły podstawowe	8996,48	7478,76
3.	Gimnazjum	5880,00	3430,50
	Ogółem	**17596,84**	**11589,26**

Doskonalenie nauczycieli realizowane może być poprzez różne formy, np.:
- studia magisterskie i licencjackie jako druga specjalność,
- studia podyplomowe doskonalące,
- studia podyplomowe kwalifikacyjne,
- studia i kursy kwalifikacyjne do nauczania języków obcych,
- kursy doskonalące,
- kursy kwalifikacyjne,
-warsztaty,
- konferencje,
- spotkania metodyczne i inne krótkie formy doskonalenia.

Dokształcanie oraz doskonalenie odbywa się również poprzez Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli, czyli:
- konferencje samokształceniowe Rady Pedagogicznej,
- obserwacje np. lekcji otwartych,
- hospitacje,
- uczestniczenie w kursach i konferencjach,
- studiowanie i przegląd wydawnictw tematycznych (literatura, czasopisma, różne formy poradników itp.),
- inne, skierowane na osiąganie jak najwyższych kwalifikacji i kompetencji.

System dokształcania i doskonalenia nauczycieli spowodował, że wszyscy nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje do nauczania, a większość do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów.
Odzwierciedleniem prowadzonej polityki kadrowej jest aktualnie bardzo dobra struktura w zakresie poziomu wykształcenia nauczycieli, co obrazuje tabela nr 5.

Tabela nr 5. Poziom wykształcenia nauczycieli na dzień 31.08 2014 roku

L.p.	Wyszczególnienie	Poziom wykształcenia (w osobach)						
		Wyższe mgr z pp		Licencjat		Pozostałe wykształcenie		**Razem**
		ilość osób	% ogółu	ilość osób	% ogółu	ilość osób	% ogółu	**ilość osób**
1.	Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kutrzeby w Drawsku	11		3		-		14
2.	Szkoła Podstawowa im. Św. Urszuli Ledóchowskiej w Drawskim Młynie	10		-		-		10
3.	Szkoła Podstawowa im. J. Noji w Pęckowie	11		5		-		16
4.	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Piłce	11		3		-		14
5.	Szkoła Podstawowa im. Józefa Chociszewskiego w Chełście	16		1		-		17
6.	Gimnazjum im. Ziemi Nadnoteckiej w Drawsku	26		2		-		28
7.	Gminne Przedszkole Publiczne im. Jana Brzechwy w Drawsku	13		7		-		20
	Ogółem	**98**		**21**		**-**		**119**

System doskonalenia zawodowego wśród nauczycieli pośrednio wspierany był przez obowiązujący system awansów zawodowych. Stan w zakresie posiadanych stopni awansu zawodowego nauczycieli na koniec roku szkolnego 2013/2014 obrazuje tabela nr 6.

Tabela nr 6. Stopnie awansu zawodowego nauczycieli na koniec roku szkolnego 2013/2014

L.p.	Wyszczególnienie	Stopień awansu zawodowego								
		Stażysta		Kontraktowy		Mianowany		Dyplomowany		Razem
		ilość osób	% ogółu	ilość osób	% ogółu	ilość osób	% ogółu	ilość osób	% ogółu	ilość osób
1.	Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kutrzeby w Drawsku	1		2		4		7		14
2.	Szkoła Podstawowa im. Św. Urszuli Ledóchowskiej w Drawskim Młynie	-		2		2		6		10
3.	Szkoła Podstawowa im. J. Noji w Pęckowie	3		2		7		4		16
4.	Szkoła Podstawowa w Piłce	1		3		5		5		14
5.	Szkoła Podstawowa im. Józefa Chociszewskiego w Chełście	-		5		3		9		17
6.	Gimnazjum im. Ziemi Nadnoteckiej w Drawsku	1		8		8		11		28
7.	Gminne Przedszkole Publiczne im. Jana Brzechwy w Drawsku	3		6		8		3		20
	Ogółem	**9**	**7,56%**	**28**	**23,53%**	**37**	**31,09%**	**45**	**37,82%**	**119**

Po zakończeniu roku szkolnego w lipcu i sierpniu 2014 r. **16 nauczycieli** uzyskało wyższy stopień awansu zawodowego:

- **na stopień nauczyciela dyplomowanego awansowało 4 nauczycieli**, dwóch ze Szkoły Podstawowej w Piłce oraz dwóch nauczycieli z Gminnego Przedszkola Publicznego w Drawsku,
- **na stopień nauczyciela mianowanego awansowało 7 nauczycieli**, trzech z Gimnazjum w Drawsku, dwóch z Gminnego Przedszkola Publicznego w Drawsku, i po jednym ze Szkoły Podstawowej w Pęckowie i Drawskim Młynie,
- **na stopień nauczyciela kontraktowego awansowało 5 nauczycieli**, dwóch z Gminnego Przedszkola Publicznego w Drawsku, i po jednym nauczycielu z Gimnazjum w Drawsku, ze Szkoły Podstawowej w Pęckowie oraz ze Szkoły Podstawowej w Drawsku.

Najwyższym stopniem nauczyciela dyplomowanego we wrześniu 2014 roku legitymuje się 45 nauczycieli co stanowi 37,82% ogółu zatrudnionych.

Na koniec roku szkolnego 2013/2014 jeden pracownik obsługi na swój wniosek przeszedł na emeryturę.

IV. Poziom nauczania

Sprawdzian szóstoklasisty odbył się 1 kwietnia 2014 r. Przystąpiło do niego ponad 339,4 tys. uczniów w całej Polsce. W gminie Drawsko do sprawdzianu przystąpiło 72 uczniów klas szóstych. Trwał on 60 minut i miał charakter pisemny

Arkusz egzaminacyjny w wersji standardowej zawierał 26 zadań, w tym 20 zamkniętych wyboru wielokrotnego oraz 6 otwartych. Rozwiązywali go uczniowie bez dysfunkcji i z dysleksją rozwojową.

Podstawę zadań sprawdzających umiejętność czytania stanowił tekst popularnonaukowy J.J. Herlingera „Zaklęty dźwięk" oraz wiersz J.K. Weintrauba „Muzyka".

Zadania sprawdzające umiejętność pisania polegały na zredagowaniu ogłoszenia o zbiórce książek i zabawek na loterię oraz na napisaniu opowiadania, którego bohaterowie wspólnie znajdują rozwiązanie jakiegoś problemu.
Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów
Średnia naszej gminy wyniosła 25,60 pkt.

Na podstawie średniego wyniku uzyskanego za zadania sprawdzające **czytanie** możemy wnioskować, że szóstoklasiści opanowali tę umiejętność w stopniu zadowalającym. Większość zdających bez trudu rozpoznała, że „mówiący telegraf" to pierwszy telefon, Uczniowie, którzy przeczytali tekst powierzchownie, dali się zwieść słowu aparat i dokonali błędnego połączenia wyrażeń aparat słuchowy i aparat telefoniczny. Podobnie było w przypadku drugiego zadania – prawie co czwarty szóstoklasista nie rozpoznał w krążku blachy odpowiednika błony bębenkowej, bo wskazanie poprawnej odpowiedzi wymagało uważnego przeczytania dłuższego fragmentu tekstu zawierającego opis prototypu telefonu i przeprowadzenia prostego wnioskowania na podstawie opisu wyników eksperymentów z jego zastosowaniem.
Najtrudniejsze na sprawdzianie okazały się jednak zadania wymagające zintegrowania kilku informacji rozrzuconych w tekście i wyciągnięciu na ich podstawie wniosków.

W tym miejscu przedstawię Państwu wnioski, które znalazły się w sprawozdaniu Centralnej Komisji Egzaminacyjnej podsumowującej osiągnięcia uczniów kończących szkołę podstawową w roku 2014.
Po pierwsze – warto w szkole podstawowej zadbać o częstsze wykorzystywanie tekstów nieliterackich do rozwijania kompetencji czytelniczych uczniów. Nic nie zastąpi literatury w kształtowaniu dziecięcej wrażliwości, gustów i wyobraźni, ale potrzebne są też inne teksty, aby uczyć logicznego myślenia, porządkowania wiedzy i świadomości języka jako narzędzia komunikacji.
Po drugie –choć uczniowie bardzo dobrze radzą sobie ze znajdowaniem i odtwarzaniem poszczególnych informacji (zwłaszcza w krótszych fragmentach tekstu) oraz z prostym wnioskowaniem na podstawie wyraźnie zarysowanych przesłanek, to mają problemy z integrowaniem kilku informacji rozproszonych w tekście, rozumieniem intencji tekstu, formułowaniem głównej myśli lub przesłania, itp. Widocznie na lekcjach zbyt rzadko jeszcze

zadaje się proste, ale niezwykle ważne dla zrozumienia tekstu pytania: O czym jest tekst? Jaka jest jego główna myśl? Jakie jest jego przesłanie? W jakim celu tekst został napisany?
Po trzecie –należy kształtować koncentrację i cierpliwość uczniów poprzez dobór ciekawych, dobrze napisanych tekstów popularnonaukowych.
Wdrażać ich do aktywnego czytania, analizowania związków przyczynowo - skutkowych, wyciągania wniosków, analizowania struktury tekstu. Pokazywać, jakie są skutki powierzchownego nieuważnego czytania tekstów (zwłaszcza informacyjnych). Ważne jest także nieustanne kształtowanie refleksji nad znaczeniem słów i wyrażeń oraz uświadamianie dwunastolatkom, dopiero rozwijającym swój zasób leksykalny, jak istotna w komunikacji jest precyzja wypowiedzi.

Umiejętność **pisania** tekstu własnego sprawdzono 2 zadaniami. W pierwszym szóstoklasiści musieli wykazać się umiejętnością napisania tekstu użytkowego, czyli zredagowaniu ogłoszenia o zbiórce książek i zabawek przeznaczonych na loterię, którą zorganizował samorząd szkolny. Drugie zadanie polegało na napisaniu opowiadania zainspirowanego powiedzeniem „Co dwie głowy, to nie jedna”, którego bohaterowie wspólnie znajdowali rozwiązanie jakiegoś problemu. Łącznie za napisanie obu tekstów można było otrzymać 10 punktów. Przeciętny wynik szóstoklasisty to ok. 6 punktów.
Mimo że niejeden szóstoklasista napisał podobnie ciekawe, kreatywne i poprawnie skonstruowane opowiadanie, wykazując się zrozumieniem znaczenia przysłowia *Co dwie głowy, to nie jedna*, większość wypracowań była jednak rozwinięta tylko częściowo lub w stopniu znikomym. W takich pracach uczniowie koncentrowali się głównie na wydarzeniach.

Rozumowanie sprawdzano czterema zadaniami, za które uczeń mógł otrzymać maksymalnie 8 punktów. Zadania dotyczyły rozpoznawania charakterystycznych cech oraz własności liczb i figur oraz ustalenia sposobu rozwiązania zadania i prezentacji tego rozwiązania. Cały standard okazał się dla uczniów w większości umiarkowanie trudny.

Umiejętność **korzystania z informacji** sprawdzano czterema zadaniami zamkniętymi. Dotyczyły one posługiwania się źródłem informacji (tekstem o kolejce linowej i cennikiem). Za zadania można było uzyskać 4 punkty. Zadania te okazały się dla uczniów łatwe.

W zakresie **wykorzystywania wiedzy w praktyce** sprawdzano umiejętności wykonywania obliczeń dotyczących czasu, pieniędzy i objętości (uczeń mógł otrzymać 5 punktów) oraz wykorzystania w sytuacjach praktycznych własności liczb i figur i stosowania ich do rozwiązania problemu (3 punkty).

Wyniki sprawdzianu pokazują, że tegoroczni szóstoklasiści wykazują się dobrą sprawnością rachunkową. W rozwiązaniach można było dostrzec stosowanie algorytmów wykonywanych działań pisemnych. Wszystkie zadania otwarte sprawdzające umiejętności matematyczne były dla uczniów umiarkowanie trudne bądź łatwe.

Średnia gminy z podziałem na lata:

Rok	Średnia gminy
2009	23,61
2010	24,74
2011	23,89
2012	21,49
2013	23,69
2014	25,60

Średnią województwa z podziałem na lata:

Rok	Średnia województwa
2009	21,90
2010	23,76
2011	24,69
2012	21,98
2013	23,37
2014	25,17

Średnia kraju z podziałem na lata:

Rok	Średnia kraju
2009	22,60
2010	24,56
2011	25,27
2012	22,75
2013	24,03
2014	25,82

Średnie wszystkich szkół podstawowych gminy Drawsko z podziałem na lata:

Rok	SP Dr. Młyn	SP Pęckowo	SP Drawsko	SP Chełst	SP Piłka
2009	27,60	20,83	25,40	24,50	19,90
2010	26,80	22,78	28,13	26,25	19,27
2011	25,09	23,83	24,35	23,71	20,50
2012	24,91	18,20	21,33	22,50	19,64
2013	22,17	23,41	22,88	26,47	20,33
2014	26,09	24,88	25,80	24,82	27,33

Szczegółowe informacje o wynikach sprawdzianu klas VI z kwietnia 2014r. z poszczególnych szkół podstawowych naszej gminy stanowią załączniki od nr 1 do nr 5.

Załącznik nr 1
to sprawozdanie z analizy wyników sprawdzianu dla uczniów klas szóstych w roku szkolnym 2013/2014 ze Szkoły Podstawowej im. Św. Urszuli Ledóchowskiej w Drawskim Młynie, do którego przystąpiło **11 uczniów**.

Średni wynik uzyskany przez uczniów z Drawskiego Młyna to 26,09 pkt.
Wynik ten jest **drugim** wynikiem uzyskanym w naszej gminie. Jest wyższy od średniej kraju o 0,27 pkt, natomiast od średniej województwa wyższy o 0,92 pkt.

Tabela poniżej przedstawia średnią Szkoły w Drawskim Młynie z podziałem na lata:

Lata	Średnia ze sprawdzianu
2009	27,60
2010	26,80
2011	25,09
2012	24,91
2013	22,17
2014	26,09

Załącznik nr 2
to sprawozdanie z analizy wyników sprawdzianu dla uczniów klas szóstych w roku szkolnym 2013/2014 ze Szkoły Podstawowej im. Józefa Noji w Pęckowie, do którego przystąpiło **17 uczniów**.
Średni wynik uzyskany przez uczniów z Pęckowa to 24,88 pkt. i jest to **czwarty** średni wynik uzyskany w naszej gminie.
Tabela poniżej przedstawia średnią Szkoły w Pęckowie z podziałem na lata:

Lata	Średnia ze sprawdzianu
2009	20,83
2010	22,78
2011	23,83
2012	18,20
2013	23,41
2014	24,88

Jest niższy od średniej kraju o 0,94 pkt, natomiast od średniej województwa niższy już tylko o 0,29 pkt.

Załącznik nr 3 to sprawozdanie z analizy wyników sprawdzianu dla uczniów klas szóstych w roku szkolnym 2013/2014 ze Szkoły Podstawowej im. gen. dyw. Tadeusza Kutrzeby w Drawsku, do którego przystąpiło **19 uczniów**.

Średni wynik uzyskany przez uczniów z Drawska to **25,80 pkt.**
Jest to **trzeci** wynik w naszej Gminie. Jest niższy od średniej kraju zaledwie o 0,02 pkt, natomiast od średniej województwa wyższy o 0,63 pkt.

Tabela poniżej przedstawia średnią Szkoły w Drawsku z podziałem na lata:

	Średnia ze sprawdzianu
2009	25,40
2010	28,13
2011	24,35
2012	21,33
2013	22,88
2014	25,80

Załącznik nr 4
to sprawozdanie z analizy wyników sprawdzianu dla uczniów klas szóstych w roku szkolnym 2013/2014 ze Szkoły Podstawowej im. Józefa Chociszewskiego w Chełście, do którego przystąpiło **16 uczniów.**
Średni wynik uzyskany przez uczniów z Chełstu **to 24,82 pkt.**
Jest **niższy** od średniej kraju o 1 pkt, natomiast od średniej województwa **niższy o 0,35 pkt**.

Tabela poniżej przedstawia średnią Szkoły w Chełście z podziałem na lata:

	Średnia ze sprawdzianu
2009	24,50
2010	26,25
2011	23,71
2012	22,50
2013	26,47
2014	24,82

Załącznik nr 5
to sprawozdanie z analizy wyników sprawdzianu dla uczniów klas szóstych w roku szkolnym 2013/2014 ze Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Piłce, do którego przystąpiło **9 uczniów.**

Średni i zarazem **najwyższy wynik w Gminie uzyskany przez uczniów z Piłki to 27,33 pkt.**
Po raz pierwszy to tak wysoki wynik uzyskany przez uczniów z Piłki.
Jest **wyższy o**d średniej kraju o 1,51 pkt, natomiast od średniej województwa **wyższy** o 2,16 pkt.

Tabela poniżej przedstawia średnią Szkoły w Piłce z podziałem na lata:

	Średnia ze sprawdzianu
2009	19,90
2010	19,27
2011	20,50
2012	19,64
2013	20,33
2014	27,33

W dniach 23, 24 i 25 kwietnia 2014 roku przeprowadzono egzamin gimnazjalny. Każdą część egzaminu gimnazjalnego przeprowadza się innego dnia.

Egzamin gimnazjalny przeprowadzany jest w ostatnim roku nauki w gimnazjum na mocy art. 9 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty (Dz. U. z 2004, Nr 256, poz. 2572, ze zm.) Zakres wiadomości i umiejętności sprawdzanych na egzaminie określa podstawa programowa kształcenia ogólnego wprowadzona rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej.

Egzamin gimnazjalny sprawdza opanowanie przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach ogólnych i szczegółowych zawartych w podstawie kształcenia ogólnego. Egzamin składa się z takich samych części jak dotychczas, ale każda część ma inną strukturę. Inaczej też wygląda zaświadczenie o szczegółowych wynikach egzaminu. Część egzaminu z języka obcego nowożytnego podzielona jest na dwa poziomy: podstawowy i rozszerzony.

Egzamin gimnazjalny składa się z trzech części: humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej i części dotyczącej języka obcego nowożytnego.

W części humanistycznej gimnazjaliści rozwiązywali odrębne zestawy zadań z języka polskiego oraz historii i wiedzy o społeczeństwie, a w części matematyczno-przyrodniczej – odrębne zestawy zadań z matematyki oraz przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii. W trzeciej części egzaminu uczniowie rozwiązywali zestaw zadań z języka obcego nowożytnego albo tylko na poziomie podstawowym, albo na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

W celu przystąpienia do egzaminu gimnazjalnego należy złożyć pisemną deklarację wyboru języka obcego.

W Gimnazjum im. Ziemi Nadnoteckiej w Drawsku do egzaminu gimnazjalnego przystąpiło 61 uczniów klas trzecich.
Przystąpienie do egzaminu jest jednym z warunków ukończenia szkoły.

Załącznik nr 6 to analiza egzaminu gimnazjalnego podzielona na następujące części:
a) język polski,
b) historia i wiedza o społeczeństwie,
c) matematyka,
d) przedmioty przyrodnicze

e) język angielski,
f) język niemiecki.

Ad. a)
Język polski występuje jako przedmiot egzaminacyjny na sprawdzianie w szkole podstawowej, na egzaminie gimnazjalnym i na maturze. Do egzaminu przystąpiło 61 uczniów.

Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się wykonywali zadania zawarte w arkuszu standardowym. Podstawę zadań stanowiły teksty kultury: literacki oraz publicystyczne.

Arkusz egzaminacyjny składał się z 22 zadań różnego typu, wśród nich było 10 zadań zamkniętych wielokrotnego wyboru, 5 zadań typu prawda – fałsz, 2 na dobieranie, 3 zadania z luką oraz 2 zadania otwarte wymagające od ucznia samodzielnego, zgodnego z poleceniem sformułowania krótkiej wypowiedzi oraz dłuższej − rozprawki. Za poprawnie rozwiązany arkusz uczeń mógł zdobyć 32 punkty. Egzamin trwał 90 minut, natomiast do 135 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu dostosowanym.

Zadania z zakresu języka polskiego sprawdzały treści zapisane w podstawie programowej dla III etapu edukacyjnego, ale niektóre zadania odnosiły się również do wymagań przypisanych do wcześniejszych etapów edukacyjnych.

Analiza wyników osiąganych przez uczniów przystępujących do egzaminu z zakresu języka polskiego potwierdza prawidłowość obserwowaną w kolejnych latach – umiejętność odbioru wypowiedzi i wykorzystania zawartych w nich informacji jest opanowana przez gimnazjalistów na poziomie wysokim.
Wśród zadań zamkniętych bardzo łatwe dla tegorocznych gimnazjalistów okazały się trzy zadania (1., 8, i 12), sprawdzające umiejętność wyszukiwania w wypowiedzi potrzebnych informacji (zad. 1,12) oraz zadanie, które wymagało scharakteryzowania i oceny bohaterów bajki Ignacego Krasickiego. W zadaniu 8. uczeń dokonywał charakterystyki i oceniał bohaterów, wnioskując o relacjach między nimi na podstawie opisanej w tekście sytuacji.
Umiejętność interpretacji tekstu sprawdzano na przykład zadaniem 14., w którym należało najpierw odczytać sens podanego fragmentu artykułu, a następnie wskazać wypowiedź synonimiczną do podanej. Oczekiwano zatem od uczniów samodzielnej interpretacji tekstu, poprzedzonej jego uważną analizą. Zadanie to okazało się dla uczniów gimnazjum umiarkowanie trudne.

W zadaniu 22. gimnazjalistom polecono zredagowanie rozprawki na temat **Ciekawość – ułatwia czy utrudnia życie?** To zadanie okazało się dla uczniów umiarkowanie trudne. Od zdających oczekiwano:
- tworzenia tekstu na zadany temat,
- formułowania i wartościowania argumentów uzasadniających zajęte stanowisko,
- przeprowadzania logicznie uporządkowanego wywodu argumentacyjnego, z wykorzystaniem odpowiednio dobranych do tematu przykładów z literatury,
- analizowania, porównywania i syntetyzowania informacji.

Ponadto wymagano od uczniów zastosowania słownictwa charakterystycznego dla stylu tej formy wypowiedzi oraz poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej.

Zgodnie z poleceniem rozprawka uczniowska powinna zająć co najmniej połowę miejsca wyznaczonego w arkuszu. Jeżeli ten warunek nie został spełniony, to ocenie podlegała tylko treść wypowiedzi.
Najtrudniejsze okazały się natomiast zadania 5 i 17.

Wartość wskaźnika jaki uzyskali uczniowie w Drawsku wyniósł **20,8 na 32 punkty.** Był wyższy od poziomu powiatu o 1,72, a od poziomu województwa wyższy o 0,87 punktu.
Test z języka polskiego okazał się dla uczniów umiarkowanie trudny, a poziom opanowania przez uczniów wiedzy i umiejętności przedmiotowych można określić jako średni (stanin mieści się w przedziale 64% - 72%).

Ad. b)
Zadania **z historii i wiedzy o społeczeństwie** mają wyłącznie formę zamkniętą. Są zróżnicowane pod względem sprawdzanych wiadomości i umiejętności, poziomu trudności, a także sposobu udzielania odpowiedzi. Do egzaminu przystąpiło 61 uczniów.
Arkusz egzaminacyjny składał się z 24 zadań zamkniętych różnego typu: 20 zadań z historii i 4 z wiedzy o społeczeństwie. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Podstawę zadań stanowiły teksty kultury m.in.: teksty historyczne, ilustracje, mapy, tablica genealogiczna.
Egzamin gimnazjalny z historii i wiedzy o społeczeństwie badał poziom opanowania przez gimnazjalistów umiejętności w zakresie chronologii, analizy i interpretacji, tworzenia narracji historycznej oraz wykorzystywania i tworzenia informacji, znajomości podstaw ustroju i procedur demokracji.

Gimnazjaliści bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętność analizy i interpretacji historycznej. Większość zdających udzieliło poprawnej odpowiedzi w zadaniu 3., w którym po przeprowadzeniu analizy współczesnego tekstu, dotyczącego tradycji walk gladiatorów, należało umiejscowić opisane zjawisko we właściwym kręgu kulturowym. Dobry wynik za to zadanie może świadczyć o efektywnym nauczaniu historii starożytnej, ale także o znajomości lektur (np. Quo vadis) i szerokim odbiorze przekazów kultury masowej. Również większość uczniów udzieliła poprawnej odpowiedzi w zadaniach 4. i 5. sprawdzających umiejętność rozpoznawania cech charakterystycznych dla kręgów kulturowych i stylów architektonicznych. Zestawiając graficzne symbole z opisami trzech religii: judaizmu, islamu i chrześcijaństwa (tu prawosławie), zdający wskazywali symbol oraz tekst dotyczący islamu. W zadaniu 5. wybierali spośród czterech ilustracji dwie, przedstawiające budowle powstałe w epoce średniowiecza w stylu romańskim i gotyckim. Łatwe okazały się również zadania 1,2,9,10.3,17,18,21,23,24.

Umiejscowienie w czasie faktów historycznych stanowi podstawową kompetencję zdobywaną na lekcjach historii. Największą trudność sprawiło gimnazjalistom zadanie 13. dotyczące porządkowania wydarzeń z historii Polski z II połowy XVIII wieku.

Wartość wskaźnika jaki uzyskali uczniowie w Drawsku wyniósł **18,70 punktu na 33**. Był wyższy od poziomu powiatu o 0,50 a od poziomu województwa niższy o 0,4 punktu.

W teście tylko jedno zadanie okazało się bardzo trudne.

Ad. c)

Matematyka występuje jako przedmiot egzaminacyjny na sprawdzianie w szkole podstawowej, na egzaminie gimnazjalnym i na maturze.

Zadania z matematyki w gimnazjum mogą mieć formę zamkniętą lub otwartą.

Do egzaminu gimnazjalnego z matematyki przystąpiło 61 uczniów, egzamin trwał 90 minut, dla uczniów z dysfunkcjami mógł być przedłużony do 135 minut.

Arkusz zawierał 23 zadania: 20 zamkniętych i 3 otwarte. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Cztery zadania miały inną formę: w trzech z nich należało ocenić prawdziwość podanych stwierdzeń, a w jednym – wybrać poprawną odpowiedź i odpowiedni argument ją uzasadniający. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania. W zadaniach wykorzystano rysunki i wykresy. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł uzyskać 28 punktów.

Wartość wskaźnika jaki uzyskali uczniowie w Drawsku wyniósł **11,33 punktu na 28**. Był niższy od poziomu powiatu o 1,01 punktu a od poziomu województwa niższy o 1,77 punkt.

Test matematyczny okazał się dla uczniów gimnazjum trudny.

Na podstawie uzyskanych przez uczniów wyników, można stwierdzić, że zadania zamknięte okazały się być dla uczniów trudne. Dominowały wśród nich zadania wielokrotnego wyboru.

Zadania otwarte wymagały natomiast od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiazań. Część uczniów nie podejmowała próby rozwiązywania tych zadań.

Najłatwiejsze dla uczniów okazało się zadanie 6, którego treść nawiązywała do sytuacji praktycznej i sprawdzała umiejętność odczytywania informacji przedstawionych w formie opisu i rysunku.

Najtrudniejsze natomiast okazały się zadania otwarte 22 i 23 oraz zamkniete 2,15,18 i 19. Zadania otwarte wymagały przeprowadzenia samodzielnego rozumowania matematycznego, argumentowania, tworzenia i użycia strategii rozwiązania problemu. Tutaj trudności wykazały się z braku wyobraźni przestrzennej oraz nieznajomości własności figur geometrycznych (tj. rozpoznawanie wielokątów przystających i podobnych, korzystanie z własności trójkątów prostokątnych podobnych).

W zadaniach zamkniętych zabrakło uczniom umiejętności modelowania matematycznego, rozumowania i argumentacji odnoszących się do geometrii przestrzennej. Nie poradzili sobie z zagadnieniami statystycznymi jak średnia arytmetyczna i mediana z całkowitych wyników i obliczaniem procentów.

Ad. d)

Przedmioty przyrodnicze – arkusz egzaminacyjny zawierał 24 zadania zamknięte i składał się z czterech części przedmiotowych: biologii, chemii, fizyki i geografii. Każdy z przedmiotów reprezentowany był przez sześć zadań różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz, na dobieranie Zadania z zakresu przedmiotów przyrodniczych sprawdzały treści zapisane w podstawie programowej z czterech przedmiotów: biologii, chemii, fizyki i geografii. Każdy uczen mógł uzyskać maksymalnie

28 punktów, egzamin trwał 60 minut, dla uczniów z dysfunkcjami mógł być przedłużony o 20 minut.
Wartość wskaźnika jaki uzyskali uczniowie w Drawsku wyniósł **14,16 punktu na 28**.
Był wyższy od poziomu powiatu o 0,62 punktua, a od poziomu województwa niższy o 0,17.
Test z przyrody okazał się dla uczniów umiarkowanie trudny.
Z biologii badano głównie umiejętności *poszukiwania, wykorzystania i tworzenia informacji oraz znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych.* Zwrócono też uwagę na umiejętności dotyczące *znajomości metodyki badań biologicznych oraz umiejętności rozumowania i argumentacji.*
Najwyższy poziom wykonania miało zadanie 6. dwupunktowe, które sprawdzało, czy uczeń potrafi zastosować wiedzę dotyczącą zasad dziedziczenia grup krwi u człowieka. Informacje niezbędne do rozwiązania zadania podane były w tabeli. Analiza wyników pokazała, że uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z tym zadaniem.
Trudne dla uczniów było zadanie 5., w którym oczekiwano od nich wykazania na podstawie opisanego gatunku – także prawdopodobnie nieznanego uczniowi – na czym polega dobór naturalny i sztuczny.

Umiejętności z chemii sprawdzane na egzaminie obejmowały głównie dwa cele kształcenia: *pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji* oraz *rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.*
Wyniki egzaminu świadczą o tym, że łatwe dla uczniów było pozyskiwanie informacji sprowadzające się do jej odczytywania. Trudności zaczynały się, gdy odczytane informacje wymagały interpretacji z wykorzystaniem ugruntowanej wiedzy.

Umiejętności uczniów z fizyki sprawdzane były zadaniami reprezentującymi wszystkie wymagania ogólne podstawy programowej, przy czym skupiono się przede wszystkim na sprawdzeniu umiejętności dotyczących wykorzystania wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych oraz przeprowadzania doświadczeń i wyciągania wniosków z otrzymanych wyników.

Zadania z geografii dotyczyły głównie wiadomości i umiejętności z zakresu *korzystania z różnych źródeł informacji geograficznej* oraz *stosowania wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce;* w mniejszym stopniu *identyfikowania związków i zależności oraz wyjaśniania zjawisk i procesów.* Sprawdzano umiejętności posługiwania się skalą mapy, lokalizacji na mapie wybranych obiektów geograficznych, ustalania następstw ruchu obiegowego Ziemi, rozpoznawania walorów turystycznych wybranych regionów geograficznych Polski, znajomości podziału politycznego Europy w kontekście degradacji wód Morza Bałtyckiego, identyfikowania wpływu gór na cechy środowiska przyrodniczego i gospodarkę.

Ad. e)
Język angielski – zestaw egzaminacyjny zawierał 11 zadań zamkniętych. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł uzyskać maksymalnie 40 punktów. Egzamin trwał 60 minut, dla uczniów z dysfunkcjami mógł być przedłużony do 30 minut.
Wartość wskaźnika jaki uzyskali uczniowie w Drawsku wyniósł **30,05 punktu na 40**.

Był wyższy od poziomu powiatu o 6,85 punktu a od poziomu województwa niższy o 3,93 pkt. Egzamin z języka angielskiego dla uczniów okazał się łatwy a poziom opanowania przez uczniów wiedzy i umiejętności językowych można określić jako dobre.

Ad. f)
Język niemiecki – zestaw egzaminacyjny zawierał 11 zadań zamkniętych. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł uzyskać maksymalnie 40 punktów. Egzamin trwał 60 minut, dla uczniów z dysfunkcjami mógł być przedłużony do 30 minut.
Procent poprawnych odpowiedzi na 42 uczniów piszących egzamin wyniósł 45,33. Był niższy od powiatu o 6,83% a od województwa niższy o 7,26%

Zarówno w szkołach podstawowych jak i w gimnazjum prowadzone są dodatkowe zajęcia i koła zainteresowań. Zajęcia te mają na celu w szczególności wyrównywanie szans edukacyjnych oraz rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. Podczas tych zajęć uczniowie przygotowywali się też m.in. do różnego rodzaju konkursów i olimpiad.
Począwszy od roku szkolnego 2012/2013 w Gimnazjum im. Ziemi Nadnoteckiej w Drawsku realizowany był **projekt unijny pt. „Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów Gimnazjum w Drawsku". Działanie 9.1 Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty Poddziałanie 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych.**
Projekt realizowany był od 1 września 2012 roku do 31 lipca 2014 roku.
Wartość projektu ogółem to kwota 391.606,50 zł

Działania realizowane w tym projekcie obejmowały głównie przeprowadzanie zajęć dodatkowych i wyrównawczych ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych a w ramach tego szkoła doposażyła się w sprzęt komputerowy taki jak:
- tablicę multimedialną,
- projektor,
- 4 zestawy komputerowe,
- 2 laptopy,
- 2 tablety.

Zorganizowano również Szkolny Ośrodek Kariery w Gimnazjum mający na celu wsparcie młodzieży w wyborze ścieżce kształcenia i wyborze zawodu oraz określenie w jakim kierunku uczeń jest utalentowany.
Uczniowie zgodnie z indywidualnymi potrzebami zminimalizowali trudności w uczeniu się, wyrównali braki edukacyjne, rozwinęli swoje zdolności.
W ramach działalności Szkolnego Ośrodka Kariery odbywały się spotkania z uczniami. Prowadzone były pogadanki we współpracy z pedagogiem szkolnym na temat: "Praca, zawód, hobby -czy można to połączyć?", "Dlaczego inwestycja w nauki ścisłe się popłaca?" i "Czy niepełnosprawność odbiera możliwość zatrudnienia". Organizowane były spotkania uczniów z przedstawicielami różnych zawodów, Na spotkaniach tych niwelowano wśród uczniów stereotypy kobiet jak i zarówno mężczyzn. Przekazywano uczniom wiedzę wolną od stereotypowego podejścia do ról zawodowych. Odbywały się również spotkania indywidualne z uczniami klas III dotyczące uzupełniania dokumentów składanych do szkół ponadgimnazjalnych.

V. Stan realizacji zadań oświatowych gminy

W roku szkolnym 2013/2014, tak jak i w latach ubiegłych realizowano zadania wynikające z ustawowych obowiązków gminy na rzecz uczniów i szkół. Między innymi zabezpieczono na odpowiednim poziomie środki finansowe jednostkom oświaty, zorganizowano dowóz do szkół dzieciom niepełnosprawnym, wspomagano uczniów w formie stypendiów oraz w zakresie zakupu podręczników, wsparto pracodawców w szkoleniu młodocianych pracowników a także czyniono stałe działania dla poprawy stanu technicznego i funkcjonalności budynków szkolnych poprzez liczne inwestycje.

Realizując obowiązki określone **w art. 17 ustawy o systemie oświaty** dowożono lub refundowano rodzicom wydatki związane z **dowożeniem do szkół** uczniów niepełnosprawnych i zamieszkałych w znacznym oddaleniu od szkół.
W roku szkolnym **2013/2014** wydatki te opiewają na kwotę w wysokości **183.145,12 zł,** z tego wydatkowano na dowóz uczniów zamieszkałych w znacznym oddaleniu od szkół kwotę w wysokości 169.584,50 oraz na dowóz dzieci na salę gimnastyczną 13.560,62 zł.

Zgodnie z dyspozycją **art. 90b i art. 90m ustawy o systemie oświaty** wspomagano uczniów **w formie stypendiów szkolnych** . Z tej formy wsparcia korzystali uczniowie szkół podstawowych i gimnazjum.
Kryterium dochodowe uprawniające do uzyskania pomocy określone było w kwocie **456,- zł** na jednego członka rodziny.
Na powyższe zadanie wykorzystano dotację z budżetu Wojewody Wielkopolskiego
w kwocie 82.949,44 zł w 2013r.
W 2012r. 71.206,40 zł
W 2011r. 90.933,00 zł

Tabela nr 7 pokazuję liczbę przyznanych stypendiów szkolnych w roku szkolnym 2013/2014, z wyszczególnieniem typów szkół, w których uczniowie pobierali naukę.

Tabela nr 7. Stypendia szkolne w roku szkolnym 2013/2014

L.p.	Wyszczególnienie		Stypendium szkolne
1.	Liczba wniosków ogółem		120
2.	Liczba wniosków pozytywnie załatwionych:		112+2 losowe
	w tym odnoszących się do uczniów	szkół podstawowych	51
		gimnazjum	29
		innych	32
3.	Nakłady finansowe ogółem (w zł)		**82.949,44**

Innym zadaniem o charakterze pomocy materialnej było wsparcie w zakresie zakupu podręczników w ramach rządowego programu **„Wyprawka szkolna”.**
Do tej formy pomocy we wrześniu 2013r. zostało na podstawie kryterium dochodowego, zakwalifikowanych 85 uczniów, na podstawie orzeczenia o niepełnosprawności 9 uczniów oraz 1 uczeń poza kryterium dochodowym – ogółem z wyprawki skorzystało 95 uczniów.
Na realizację zadania wykorzystano kwotę **22.988,54 zł**, sfinansowaną z dotacji od Wojewody.

Pracodawcom, którzy zawarli z młodocianymi pracownikami umowę o pracę w celu przygotowania zawodowego przysługuje dofinansowanie kosztów kształcenia. Wykonując obowiązki w zakresie wsparcia pracodawców w szkoleniu **młodocianych pracowników zamieszkałych na terenie Gminy Drawsko** wnioski rozpatrywano zgodnie z dyspozycją na mocy art. 70b ustawy o systemie oświaty (tekst jednolity z 2004 roku Dz. U. Nr 256 , poz. 2572 z póź. zm.). W art. 70b ust. 11 u.s.o. dodana została nowa regulacja, która dofinansowanie młodocianych pracowników nakazuje traktować jako pomoc de minimis udzielana zgodnie z warunkami określonymi w rozporządzeniu Komisji (WE) nr 1998/2006 z dnia 15.12.2006 r. w sprawie stosowania art. 87 i 88 Traktatu do pomocy de minimis. (Dz. Urz. UE L 379 z 28.12.2006, str. 5.
Dofinansowanie jest przyznawane na wniosek pracodawcy.
Dofinansowanie przyznaje wójt (burmistrz) gminy właściwej ze względu na miejsce zamieszkiwania młodocianego pracownika.
Tabela nr 8 pokazuje liczbę złożonych i rozpatrzonych pozytywnie wniosków, oraz poniesione wydatki z tego tytułu.

Tabela nr 8. Dofinansowanie kształcenia młodocianych pracowników – wnioski złożone od września 2013r. do grudnia 2013r.

Liczba pracodawców, którzy otrzymali dofinansowanie	Liczba młodocianych, którzy ukończyli naukę zawodu, przyuczenie do wykonywania określonej pracy:			Kwota jaką wypłacono w roku 2012 pracodawcom w ramach dofinansowania	Wysokość dotacji od Wojewody Wielkopolskiego
	Ogółem	w tym w cyklu kształcenia:			
		24 mies.	36 mies.		
17	21	3 + 2 przyuczenia	16	147.699,38	147.699,38

Na realizację powyższego zadania w 2013 r. otrzymano dotację od Wojewody Wielkopolskiego w kwocie **147.699,38 zł**.

Pozostałe zadania, zrealizowane w jednostkach oświatowych w roku szkolnym 2013/2014 to inwestycje i remonty.

W Szkole Podstawowej w Pęckowie wymieniono okna, dokonano również remontu łazienek na kwotę ogółem 17.276,68 zł

W Szkole Podstawowej w Piłce wyremontowano korytarz dolny, wymieniono okna oraz przygotowano pomieszczenia serwerowni na c.o. wydatkowano kwotę 11.141,46 zł.

W Szkole Podstawowej w Chełście naprawiono kanalizację deszczową i sanitarną oraz wymieniono kocioł co na co wydano kwotę 34.821,72 zł

W Szkole Podstawowej w Drawsku na drobne naprawy wydatkowano kwotę 2.749,00 zł – wymieniono okno w gabinecie pedagoga.

W Szkole Podstawowej w Drawskim Młynie na remont tarasu – ułożenie kostki wydatkowano kwotę 14.312,45 zł.

W Gimnazjum wydatkowano ogółem kwotę 29.146,09 zł z tego wymieniono lampy wyremontowano instalację co i wodno-kanalizacyjną, i dokonano drobne remonty w pomieszczeniach szkolnych.

W Gminnym Przedszkolu Publicznym w oddziale Piłka wymieniono drzwi wejściowe, na które pieniądze otrzymano od Rady Rodziców. Wyłożono schody płytkami oraz został położony chodnik z polbruku. W oddziale Pęckowo na salach zabaw wymieniono podłogi i położone panele, wymieniono grzejniki w salach oraz pomalowano miejsca, gdzie były wymieniane grzejniki. W Drawskim Młynie również zdemontowano i zamontowano grzejniki, przerpbiono instalację centralnego ogrzewania na sali i korytarzu.

W oddziale w Chełście przeniesiono licznik energetyczny. W Kamienniku wymieniono grzejniki i rury przyłączeniowe.

W oddziale w Drawsku wymieniono kocioł c.o. i wyremontowano kotłownię, W budynku przedszkola wyremontowano szatnię, korytarz, gabinet logopedyczny oraz gabinet dyrektora., wymieniono grzejniki. Zostały wymienione również drzwi - 6 szt. z tego na 2 szt. otrzymano pieniądze od Rady Rodziców. Ogółem na wszystkie remonty od września 2013r. do sierpnia 2014r. wydatkowano z budżetu GPP kwotę 48.706,18zł.

Szczegółowe rozliczenie poniesionych wydatków stanowi i stanowić będzie treść sprawozdania z wykonania budżetu za rok 2013.

Opracowała:
Monika Dolna
Kierownik referatu kadr, płac i ubezpieczeń społecznych
Koordynator pracy szkół i przedszkoli

na podstawie danych otrzymanych z Referatu finansowego, Referatu kadr, płac i ubezpieczeń społecznych Urzędu Gminy w Drawsku oraz informacji przekazanych od dyrektorów jednostek oświatowych Gminy Drawsko., sprawozdania SIO wg stanu na dzień 30.09.2013 oraz wg stanu na dzień 30.03.2014., inną źródłową dokumentację. Wykorzystano również informację ze stron www.oke.poznan.pl oraz www.cke.edu.pl

Dokument informacji przekazano Radzie Gminy w Drawsku

w dniu …….

w ilości …….. egzemplarzy

Odebrał ……..
(czytelny podpis)